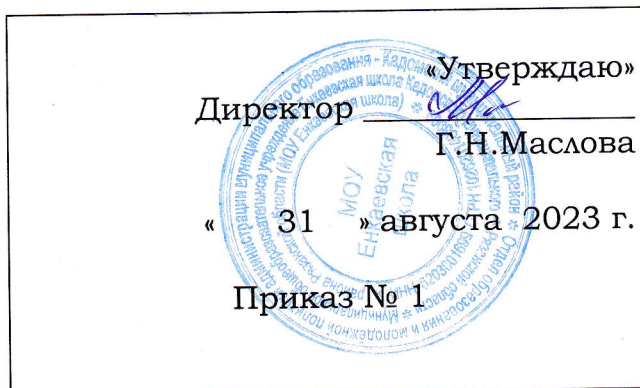


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЕНКАЕВСКАЯ ШКОЛА
КАДОМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ
ГРАМОТНОСТЬ» (ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)
для 5-9 класса

СОСТАВИТЕЛЬ: Давыдова Е.В.,
учитель русского
языка и литературы

с. Енкаево
Кадомского района
Рязанской области

Рабочая программа по курсу «Читательская грамотность» на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. , рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Читательская грамотность» является частью основной образовательной программы основного общего образования МОУ Енкаевская школа.

Данный курс ориентирован на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Программа курса «Читательская грамотность» рассчитана на 34 часа в 5, 6, 7, 8, 9 классах (1 час в неделю).

Рабочая программа имеет цель: воспитание грамотного компетентного читателя, человека, имеющего стойкую привычку к познанию мира и самого себя, человека с высоким уровнем языковой культуры, культуры чувств и мышления.

Программа способствует решению следующих задач на ступени основного общего образования:

1. Поддерживать интерес к чтению, сложившийся в начальной школе, формировать духовную и интеллектуальную потребность читать.
2. Обеспечивать общее развитие школьника, глубокое понимание научных и художественных текстов различного уровня сложности.
3. Обеспечивать осмысление текстовой информации, учить приобретать и систематизировать научные знания.
4. Развивать функциональную грамотность (способность учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения).
5. Развивать чувство языка, умения и навыки связной речи, речевую культуру.

Ведущий принцип: принцип межпредметной интеграции, предполагающий единство всех заинтересованных сторон в совместной учебной и внеурочной деятельности.

Работа с текстом в программе представлена в трёх разделах:

- поиск информации и понимание прочитанного;
- преобразование и интерпретация информации;
- оценка информации.

Как часть образовательной программы развития УУД «Читательская грамотность» тесно связана с учебными образовательными программами и способствует совершенствованию следующих умений:

1. Овладение функциональной грамотностью (различными видами чтения: изучающим, ознакомительным, просмотровым; гибким чтением; умениями извлекать, преобразовывать и использовать текстовую информацию).
2. Овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов.
3. Овладение продуктивными умениями различных видов устной и письменной речи.
4. Определение и объяснение собственной интерпретации прочитанного (истолкования и эмоционально-оценочного отношения).
5. Восприятие и характеристика текста как произведения искусства.
6. Приобретение, систематизация и использование сведений по теории и истории текста.

Содержание учебного курса

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Работа с содержащейся в литературных, учебных, научно-познавательных текстах, инструкциях информацией. Чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Представление информации в наглядно-символической форме. Работа с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Использование полученной из разного вида текстов информации для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла: определение главной темы, общей цели или назначения текста. Выбор из текста или придумывание заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста. Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста. Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. Объяснение порядка частей (инструкций), содержащихся в тексте. Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов. Установление соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом. Объяснение назначения карты, рисунка, пояснение части графика или таблицы. Нахождение в тексте требуемой информации: беглое чтение, определение его основных элементов, сопоставление формы выражения информации в запросе и в самом тексте, установление тождественности или синонимичности, нахождение необходимой единицы информации в тексте. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, требующих полного и критического понимания текста. Определение назначения разных видов текстов. Постановка цели чтения, направленной на поиск полезной в данный момент информации. Различение темы и подтемы специального текста. Выделение главной и избыточной информации. Прогнозирование последовательности изложения идей текста. Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме. Выполнение смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей. Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции. Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им.

Самостоятельная организация поиска информации. Критическое отношение к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Анализ изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получение и переработка полученной информации и ее осмысление.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления. Проверка правописания. Использование в тексте таблиц, изображений. Преобразование текста с использованием новых форм представления информации. Формулы, графики,

диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах). Переход от одного представления данных к другому. Интерпретация текста: сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера. Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Формулировка выводов из предъявленных посылок. Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста.

Выявление имплицитной (скрытой, присутствующей неявно) информации текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Отзыв на содержание текста: связывание информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников. Оценка утверждения, сделанного в тексте, исходя из своих представлений о мире. Нахождение доводов в защиту своей точки зрения. Отзыв на форму текста, оценка не только содержания текста, но и его формы, а в целом – мастерства его исполнения. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации. Нахождение недостоверности получаемой информации. Пробелы в информации и нахождение пути восполнения этих пробелов. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление содержащейся в них противоречивой, конфликтной информации. Использование полученного опыта восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта. Высказывание оценочных суждений и своей точки зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Критическое отношение к рекламной информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Определение достоверности информации в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

5 класс

Текст: поиск информации. Что такое текст? Что значит работать с текстом? Поиск информации в литературном тексте. Поиск информации в литературном тексте: Анализ текста Поиск информации в научно-популярном тексте Поиск информации в научно-популярном тексте: Анализ текста Как мы читаем? Цели чтения: познавательная. Анализ текста. Цель освоения и использования текстовой информации: .Анализ текста . Цель освоения и использования текстовой информации. Работа с информацией в инструкциях. Работа с информацией в инструкциях: Анализ текста. Внимание к слову. Слова в контексте. Заголовок текста. Текст: преобразование и интерпретация. Что такое эпиграф? Тексты с использованием таблиц схем, диаграмм. Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов. Тема текста. Главная мысль текста. Деление текста на смысловые части. Микротема. Деление текста на смысловые части. Микротема: Анализ текста Информация в наглядно-символической форме Логограф. Анализ текста. План текста. Простой план: Анализ текста. Сложный план: Анализ текста.

6 класс

Текст: поиск информации. Поиск информации для решения поставленной цели. Работа со словарями. Назначение разных типов текста. Типы текстов. Связь темы текста и основной мысли с названием. Анализ текста. Стили речи. Речевая ситуация. Стили речи. Анализ текстов. Стили речи. Анализ текстов. Разговорный стиль. Тексты книжных стилей: Анализ текста. Связь типа текста и его назначения. Сопоставление текстов и внетекстовых компонентов. Текст: преобразование и интерпретация. Интерпретация научного текста. Составление примерного плана текста по заголовку. Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста. Значение карт, рисунков, таблиц для текстов разных стилей. Беглое чтение, определение его основных элементов. Нахождение в тексте требуемой информации.

Главная и избыточная информация в Работа с текстом. Оценка информации. Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос). Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос. Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения. Критическое понимание текста. Понимание душевного состояния героя.

7 класс.

Текст: преобразование и интерпретация. Специальные тексты. Конспект. Тезис. Выписки. Различение темы и подтемы специального текст. Текст: поиск информации. Выделение главной и избыточной информации. Прогнозирование последовательности изложения идей текста. Разные источники информации по заданной теме. Самостоятельная организация поиска информации. Текст: оценка информации. Разные точки зрения. Разные точки зрения: Создание текста-схемы. Информация из разных источников и жизненный опыт. Анализ разных источников информации. Информация из разных источников и жизненный опыт: Интерпретация и Анализ Смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей. Сопоставление информации. Система аргументов для обоснования определенной позиции. Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов). Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им. Собственная точка зрения.

8 класс

Текст: преобразование и интерпретация Создание и интерпретация текста. Заголовок текста. Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт: Анализ текста. Анализ разных источников информации. Анализ разных источников информации: Интерпретация и анализ текста. Текст: поиск информации. Поиск информации. Поиск информации: Интерпретация и анализ текста. Формулировка тезисов, выражающих общий смысл текста. Поиск внетекстовых компонентов. Составление внетекстовых компонентов (таблица, график, схема и т.д.) Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения. Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления. Текст: оценка информации. Сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера. Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Формулировка выводов из предъявленных посылок. Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста. ИмPLICитная информация (скрытая, присутствующая неявно). Ее выявление. Анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста). Оформление и представление собственного текста.

9 класс.

Текст: преобразование и интерпретация. Отзыв на содержание текста: отзыв, анализ текста, аннотация, рецензия. Аргументация своей точки зрения. Диспут. Защита точки зрения. Единство формы и содержания (анализ формы текста). Сочинение, эссе. Текст: поиск информации. Точки зрения. Как найти верную? Способы проверки противоречивой информации. Достоверная информация. Текст: оценка информации. Оценочные суждения и своя точка зрения. Критическое отношение к рекламной информации. Преобразование и интерпретация информации.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по курсу «Читательская грамотность» основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по курсу «Читательская грамотность» для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;

- осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;

- уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;

- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

- в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Планирование результатов освоения программы курса исходит из требований к метапредметным результатам освоения образовательной программы:

- демонстрировать отдельные навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

- составлять тексты в устной и письменной формах.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и

оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий на занятиях курса приоритетное внимание уделяется: формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества; практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание на занятиях уделяется развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией; практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций. Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

В основе реализации программы курса «Читательская грамотность» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур.

В основной школе приобретенные умения при освоении курса будут трансформироваться на всех учебных предметах, где будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений. Учащиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче, будут готовы и способны к выбору направления профильного образования.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

На ступени основного общего образования выпускники школы приобретут в процессе чтения соответствующие возрасту навыки работы с содержащейся в литературных, учебных, научно-познавательных текстах, инструкциях информацией. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и

использования информации, овладеют элементарными навыками чтения, представления информации в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;

- находить в тексте требуемую информацию: (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; различать темы и подтемы специального текста; выделять главную и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускники получат возможность научиться:

- самостоятельно организовывать поиск информации, приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;

- откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Контрольные работы | Практические работы | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| 1 | Текст: поиск информации | 16 | 1 | 4 | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf |
| 2 | Текст: преобразование и интерпретация | 18 | 1 | 7 | https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/ https://myshop.ru/shop/product/4539226.htm |
| | | 34 | 2 | 11 | |

6 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Контрольные работы | Практические работы | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| 1 | Текст: поиск | 15 | 1 | 4 | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ |

| | | | | | |
|---|---------------------------------------|----|---|----|---|
| | информации | | | | http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf |
| 2 | Текст: преобразование и интерпретация | 8 | 0 | 3 | https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/ https://myshop.ru/shop/product/4539226.htm |
| 3 | Текст: оценка информации | 11 | 1 | 3 | https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa |
| | | 34 | 2 | 10 | |

7 класс

| №п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Контрольные работы | Практические работы | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| 1 | Текст: поиск информации | 9 | 0 | 4 | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf |
| 2 | Текст: преобразование и интерпретация | 9 | 1 | 2 | https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/ https://myshop.ru/shop/product/4539226.htm |
| 3 | Текст: оценка информации | 16 | 1 | 5 | https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa |
| | | 34 | 2 | 11 | |

8 класс

| №п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Контрольные работы | Практические работы | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
| 1 | Текст: поиск информации | 13 | 0 | 3 | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://center-imc.ru/wp- |

| | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|
| | | | | | content/uploads/2020/02/10120.pdf |
| 2 | Текст: преобразова ние и интерпретац ия | 9 | 1 | 2 | https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/ https://myshop.ru/shop/product/4539226.htm |
| 3 | Текст: оценка информации | 12 | 1 | 2 | https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa |
| | | 34 | 2 | 7 | |

9 класс

| №п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Контрольные работы | Практические работы | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| 1 | Текст: поиск информации | 4 | 1 | 4 | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf |
| 2 | Текст: преобразова ние и интерпретац ия | 20 | 0 | 1 | https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/ https://myshop.ru/shop/product/4539226.htm |
| 3 | Текст: оценка информации | 10 | 1 | 1 | https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa |
| | | 34 | 2 | 6 | |

Поурочное планирование
5 класс

| №п/п | Тема урока | Количество часов | | | Виды, формы контроля |
|------|---|------------------|--------------------|---------------------|----------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Текст: поиск информации. Что такое текст? | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 2 | Что значит работать с текстом? | 1 | 0 | 0 | Тестирование |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| 3 | Поиск информации в литературном тексте. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 4 | Поиск информации в литературном тексте: Анализ текста | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 5 | Поиск информации в научно-популярном тексте. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 6 | Поиск информации в научно-популярном тексте: Анализ текста. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 7 | Как мы читаем? Цели чтения: Познавательная. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 8 | Познавательная цель текста: Анализ текста. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 9 | Цель освоения и использования текстовой информации. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 10 | Цель освоения и использования текстовой информации: .Анализ текста. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 11 | Работа с информацией в инструкциях. | 1 | 0 | 0 | Тестирование |
| 12 | Внимание к слову. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 13 | Слова в контексте. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 14 | Заголовок текста. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 15 | Контрольная работа по разделу «Текст: поиск информации» | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа |
| 16 | Текст: преобразование и интерпретация. Что такое эпиграф? | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 17 | Тексты с использованием таблиц схем, диаграмм. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 18 | Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов | 1 | 0 | 0 | Тестирование |
| 19 | Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов. Практикум. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 20 | Тема текста. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 21 | Главная мысль текста. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 22 | Умение определять тему и основную мысль | 1 | 0 | 1 | Практическая |

| | | | | | |
|----|---|----|---|----|--|
| | текста. Практикум. | | | | работа |
| 23 | Деление текста на смысловые части. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 24 | Микротема | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 25 | Деление текста на смысловые части. Микротема. Практикум. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 26 | Информация в наглядно-символической форме. | 1 | 0 | 0 | Тестирование |
| 27 | Логограф. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 28 | Составление логографа к тексту. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 29 | Схема как форма наглядно-символического представления текста. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 30 | Простой план. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 31 | Составление простого плана текстов различных типов и стилей. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 32 | Что такое сложный план текста? | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 33 | Сложный план. Практикум. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 34 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа |
| | | 34 | 2 | 11 | |

6 класс

| №п/п | Тема урока | Количество часов | | | Виды, формы контроля |
|------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Текст: поиск информации. Поиск информации для решения поставленной цели. Работа со словарями. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 2 | Работа со словарями: Анализ текста. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 3 | Типы текстов. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 4 | Назначение разных типов текста. | 1 | 0 | 0 | Тестирование |
| 5 | Связь темы текста и основной мысли с | 1 | 0 | 0 | Самооценка с |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| | названием. Анализ текста. | | | | использованием «Оценочного листа» |
| 6 | Стили речи. Речевая ситуация. | 1 | 0 | 0 | Тестирование |
| 7 | Стили речи. Анализ текстов. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 8 | Разговорный стиль. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 9 | Разговорный стиль. Анализ текста. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 10 | Тексты книжных стилей: Анализ текста. | 1 | 0 | 0 | Сочинение - анализ текста |
| 11 | Тексты книжных стилей Анализ текста. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 12 | Тексты книжных стилей. Анализ научного текста. | 1 | 0 | 0 | Тестирование |
| 13 | Связь типа текста и его назначения. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 14 | Сопоставление текстов и внетекстовых компонентов. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 15 | Контрольная работа по разделу «Текст: поиск информации» | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа |
| 16 | Текст: преобразование и интерпретация. Интерпретация научного текста. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 17 | Интерпретация научного текста. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 18 | Составление примерного плана текста по заголовку. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 19 | Составление примерного плана текста по заголовку: Анализ текста. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 20 | Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 21 | Значение карт, рисунков, таблиц для текстов разных стилей. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 22 | Беглое чтение, определение его основных элементов. | 1 | 0 | 0 | Тестирование |
| 23 | Нахождение в тексте требуемой информации. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 24 | Текст: оценка информации. Главная и избыточная информация в тексте. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 25 | Главная и избыточная информация в тексте. Анализ текста. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |

| | | | | | |
|----|--|----|---|----|--|
| 26 | Работа с текстом. Оценка информации. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 27 | Оценка информации: Анализ текста. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 28 | Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос). | 1 | 0 | 0 | Тестирование |
| 29 | Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос): Анализ текста. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 30 | Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 31 | Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос: Анализ художественного текста. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 32 | Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 33 | Критическое понимание текста. Понимание душевного состояния героя. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 34 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа |
| | | 34 | 2 | 10 | |

7 класс

| №п/п | Тема урока | Количество часов | | | Виды, формы контроля |
|------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Текст: преобразование и интерпретация. Специальные тексты. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 2 | Конспект. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 3 | Конспект. Практикум. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 4 | Тезис. | 1 | 0 | 0 | Тестирование |
| 5 | Тезис. Практикум. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 6 | Выписка. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 7 | Выписка. Практикум | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 8 | Различение темы и подтемы специального текста. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 9 | Различение темы и подтемы специального текста. Работа с текстом. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 10 | Текст: поиск информации. Выделение главной и избыточной информации. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| | | | | | «Оценочного листа» |
| 11 | Выделение главной и избыточной информации. Работа с текстом. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 12 | Прогнозирование последовательности изложения идей текста. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 13 | Прогнозирование последовательности изложения идей текста. Работа с текстом. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 14 | Разные источники информации по заданной теме. | 1 | 0 | 0 | Тестирование |
| 15 | Разные источники информации по заданной теме: Интерпретация и анализ текста. | 1 | 0 | 0 | Сочинение-анализ текста |
| 16 | Разные источники информации по заданной теме: Интерпретация и анализ текста. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 17 | Самостоятельная организация поиска информации. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 18 | Контрольная работа по разделам «Текст: преобразование и интерпретация. Поиск информации» | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа |
| 19 | Текст: оценка информации. Разные точки зрения. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 20 | Разные точки зрения: Создание текста-схемы. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 21 | Информация из разных источников и жизненный опыт. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 22 | Анализ разных источников информации. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 23 | Информация из разных источников и жизненный опыт: Интерпретация и анализ текста. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 24 | Информация из разных источников и жизненный опыт: Интерпретация и анализ текста. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 25 | Сопоставление информации. | 1 | 0 | 0 | Тестирование |
| 26 | Смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 27 | Смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей. Работа с текстом. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 28 | Система аргументов для обоснования определенной позиции. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 29 | Система аргументов для обоснования определенной позиции. Анализ текста. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |

| | | | | | |
|----|--|----|---|----|--|
| 30 | Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов). | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 31 | Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов). Анализ текста. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 32 | Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 33 | Собственная точка зрения. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 34 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа |
| | | 34 | 2 | 11 | |

8 класс

| №п/п | Тема урока | Количество часов | | | Виды, формы контроля |
|------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Текст: преобразование и интерпретация. Создание и интерпретация текста. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 2 | Заголовок текста. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 3 | Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 4 | Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт: Анализ текста. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 5 | Анализ разных источников информации. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 6 | Анализ разных источников информации: Интерпретация и анализ текста. | 1 | 0 | 0 | Тестирование |
| 7 | Анализ разных источников информации: Интерпретация и анализ текста. | 1 | 0 | 0 | Сочинение-анализ текста |
| 8 | Анализ разных источников информации: Интерпретация и анализ текста. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 9 | Анализ разных источников информации: Интерпретация и анализ текста. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 10 | Текст: поиск информации. Поиск информации. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 11 | Поиск информации: Интерпретация и анализ текста. | 1 | 0 | 0 | Тестирование |
| 12 | Формулировка тезисов, выражающих общий смысл текста. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 13 | Формулировка тезисов, выражающих общий смысл текста: Анализ текста. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| | | | | | «Оценочного листа» |
| 14 | Поиск внетекстовых компонентов. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 15 | Поиск внетекстовых компонентов: Анализ текста. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 16 | Составление внетекстовых компонентов (таблица, график, схема и т.д.) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 17 | Составление внетекстовых компонентов (таблица, график, схема и т.д.): Интерпретация и анализ текста. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 18 | Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 19 | Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения. | 1 | 0 | 0 | Тестирование |
| 20 | Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения: Интерпретация и анализ текста. | 1 | 0 | 0 | Тестирование |
| 21 | Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 22 | Контрольная работа по разделам «Текст: преобразование, интерпретация, поиск информации». | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа |
| 23 | Текст: оценка информации. Сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 24 | Сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера: Интерпретация и анализ текста. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 25 | Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 26 | Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов Анализ текста. | 1 | 0 | 0 | Сочинение-анализ текста |
| 27 | Формулировка выводов из предъявленных посылок. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 28 | Формулировка выводов из предъявленных посылок. Анализ текста. | 1 | 0 | 0 | Сочинение-анализ текста |
| 29 | Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста. | 1 | 0 | 0 | Тестирование |
| 30 | Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста: Анализ текста. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 31 | Имплицитная информация (скрытая, присутствующая неявно). Ее выявление. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |

| | | | | | |
|----|--|----|---|---|--|
| 32 | Анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста). | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 33 | Анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста): Анализ текста. | 1 | 0 | 0 | Сочинение-анализ текста |
| 34 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа |
| | | 34 | 2 | 7 | |

9 класс

| №п/п | Тема урока | Количество часов | | | Виды, формы контроля |
|------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Текст: преобразование и интерпретация. Отзыв на содержание текста: (Отзыв) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 2 | Отзыв на содержание текста: Анализ текста. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 3 | Отзыв на содержание текста: Анализ текста. | 1 | 0 | 0 | Тестирование |
| 4 | Отзыв на содержание текста: Анализ текста. | 1 | 0 | 0 | Написание анализа текста |
| 5 | Отзыв на содержание текста: Анализ текста. | 1 | 0 | 0 | Написание анализа текста |
| 6 | Отзыв на содержание текста: Анализ текста. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 7 | Отзыв на содержание текста: (Рецензия). | 1 | 0 | 0 | Написание рецензии |
| 8 | Отзыв на содержание текста: Анализ текста. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 9 | Отзыв на содержание текста: Анализ текста. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 10 | Аргументация своей точки зрения. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 11 | Аргументация своей точки зрения. Практикум. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 12 | Аргументация своей точки зрения. Практикум. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |

| | | | | | |
|----|--|----|---|---|--|
| 13 | Диспут. Защита точки зрения. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 14 | Диспут. Защита точки зрения. | 1 | 0 | 0 | Практическая работа |
| 15 | Единство формы и содержания (анализ формы текста). | 1 | 0 | 1 | Тестирование |
| 16 | Единство формы и содержания: Анализ текста. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 17 | Единство формы и содержания: Анализ текста. | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 18 | Сочинение, эссе. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 19 | Сочинение, эссе. Интерпретация и анализ текста. | 1 | 0 | 0 | Сочинение-рассуждение по тексту |
| 20 | Контрольная работа по разделу «Текст: преобразование, интерпретация» | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа |
| 21 | Текст: поиск информации. Точки зрения. Как найти верную? | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 22 | Точки зрения. Как найти верную? Анализ текста. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 23 | Способы проверки противоречивой информации. | 1 | 0 | 0 | Тестирование |
| 24 | Достоверная информация. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 25 | Текст: оценка информации. Оценочные суждения и своя точка зрения. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 26 | Оценочные суждения и своя точка зрения. Анализ текста. | 1 | 0 | 0 | Тестирование |
| 27 | Оценочные суждения и своя точка зрения. Анализ текста. | 1 | 0 | 0 | Сочинение-рассуждение по тексту |
| 28 | Критическое отношение к рекламной информации. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 29 | Преобразование и интерпретация информации. | 1 | 0 | 0 | Сочинение-рассуждение по тексту |
| 30 | Преобразование и интерпретация информации Анализ текста. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 31 | Преобразование и интерпретация информации Анализ текста. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 32 | Преобразование и интерпретация информации Анализ текста. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 33 | Преобразование и интерпретация информации Анализ текста. | 1 | 0 | 0 | Сочинение-рассуждение |
| 34 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа |
| | | 34 | 2 | 6 | |

Пособие для учащихся.

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1-2 – М: Просвещение, 2020

Пособия для учителя

1. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.
2. Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности – М: Просвещение, 2019
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2018
4. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2019
5. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа. Вершиловский С.Г., Матюшкина М.Д., Функциональная грамотность выпускников школ. \\Социологические исследования
6. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность.// Русский язык издательский дом “Первое сентября”
7. Леонтьев А.А. От психологии чтения к психологии обучению чтению // Материалы 5-ой Международной научно-практической конференции (26-28 марта 2001 г.). В 2-х ч. Ч. 1 / Под ред И.В. Усачевой. М., 2016.
8. Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту. Методические подсказки для учителей и родителей.-- Тлн.: Арго, 2017
9. Логвина И.А. К вопросу о формировании навыков функционального чтения// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.
10. Минеева Н. Ю. «Интерпретация текста: основы грамотного чтения». Тольятти, 2018.
11. Поварнин С. В. Как читать книги. <http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm>
12. Рождественская Л.В. Блоггинг в школе для развития навыков чтения и письма// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.