

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЕНКАЕВСКАЯ ШКОЛА  
КАДОМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я И МОЕ ОТЕЧЕСТВО»  
(ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)  
для 5-9 класса

СОСТАВИТЕЛЬ: Давыдова Е.В.,  
учитель русского  
языка и литературы

с. Енкаево  
Кадомского района  
Рязанской области

*МОУ Енкаевская школа*

*Программа внеурочной деятельности*  
***«Яи моё Отечество»***

*(духовно-нравственное направление)*

*(5-9 классы)*

*Составитель*  
*Давыдова Е.В.,*  
*учитель русского языка и литературы*

Енкаево, 2023

## Пояснительная записка

В общественной атмосфере сегодняшнего дня, когда бескорыстие, милосердие, доброта, патриотизм стали дефицитом, духовно-нравственное возрождение человека – это проблема, от решения которой зависит будущее страны. Назрела необходимость в качестве ведущих аспектов воспитательной деятельности школы вычленить нравственные нормы и ценности. Поэтому основная задача образования и воспитания – возрождение духовно-патриотического самосознания, пробуждение интереса к национальной культуре, формирование активной жизненной позиции подрастающего поколения, приобщение его к нравственным, духовным ценностям, традициям своего народа, воспитание гражданственности, патриотизма.

Нацеленность на духовно-нравственное, патриотическое воспитание, формирование гражданственности, потребности творить и самосовершенствоваться продиктована

- социальным заказом: обществу нужна личность с богатым духовным, нравственным потенциалом, способная к творчеству, обладающая высокой культурой и гражданской ответственностью, патриот;
- ФГОС, предполагающим достижение современного национального воспитательного идеала.

Программа внеурочной деятельности «Я и мое Отечество» по духовно-нравственному направлению разработана для обучающихся 6-9 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Актуальность программы заключается в усилении внимания на развитие и воспитание личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил. Новизна программы состоит в том, что она обеспечивает овладение ключевыми компетенциями школьников в воспитательном аспекте необходимых для гармоничного развития личности.

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Я и мое Отечество» разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Концепцией федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. — М.: Просвещение, 2008;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России. А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков, М.: Просвещение, 2009.
- Конституцией Российской Федерации, статьи 38, 43.
- Семейным кодексом Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ, глава 12.

В школе созданы условия для реализации разработанной программы, обеспечивающей духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям, ценностям семьи, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России. Воспитательно-образовательный процесс в основной школе направлен на развитие и воспитание ребенка в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию России, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Программа рассчитана на учащихся 5 – 9 классов, срок реализации 4 года: 35 часов в год (1 час в неделю) в 5 – 8 классах, 34 часа в год (1 час в неделю) в 9 классе. Всего – 139 часов.

## **Цели и задачи программы**

### **Цель программы:**

Создание условий для нравственного совершенствования личности обучающихся, формирования социального опыта младших подростков, включение в проектную деятельность.

### **Задачи:**

1. Создавать условия для высказывания обучающимися их мыслей, проявления эмоций и чувств, поиска модели своего поведения, демонстрации своего мнения окружающим.

2. Способствовать формированию у младших подростков культуры общения: учить общаться с детьми и взрослыми, слушать друг друга, находить компромисс в общении, достойно оппонировать другой точке зрения и корректировать собственную позицию, принимая убедительные контраргументы.

3. Организовывать обсуждение нравственных аспектов поведения людей. Учитывать устанавливая связи и параллели с собственным нравственным опытом, с мнениями и чувствами ровесников и представителей старшего поколения – родителей, учителей.

4. Помогать осознанию своей связи с семьей, педагогами, старшим поколением, традициями нашей страны и вечными нравственными ценностями.

5. Учитывать детей сотрудничеству, мотивированной оценке деятельности друг друга.

6. Включать детей в проектную деятельность.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

### **Основные направления и ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Программа духовно-нравственного развития и воспитания реализуется по нескольким направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Каждое направление раскрывает одну из сторон развития личности и основано на системе базовых национальных ценностей.

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- любовь к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;

• негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- роль знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

3) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
  - элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
  - первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
  - отрицательное отношение к вредным привычкам.
- 5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:
- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
  - ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
  - бережное отношение к растениям и животным.
- 6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях:
- представления о душевной и физической красоте человека;
  - формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
  - интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
  - интерес к занятиям художественным творчеством;
  - стремление к опрятному внешнему виду;
  - отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

### **Принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Программа составлена на основе следующих **принципов** духовно-нравственного развития и воспитания:

*Принцип ориентации на идеал.* Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

*Аксиологический принцип.* Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности школьника.

*Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

*Принцип идентификации (персонификации).* Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

*Принцип диалогического общения.* В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьников со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

*Принцип полисубъектности воспитания.* В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Учащийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

*Принцип системно-деятельностной организации воспитания.* Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников среднего возраста. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

## **Формы организации внеурочной деятельности**

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

### **Теоретические занятия:**

- беседы; лекции, дискуссии;
- классный час; час общения;
- литературно-музыкальные композиции;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- классные собрания.

### **Практические занятия:**

- творческие конкурсы;
- коллективные творческие дела;
- соревнования;
- показательные выступления;
- праздники;
- викторины;

- интеллектуально-познавательные игры;
- трудовые дела;
- тренинги;
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- заочные путешествия;
- творческие проекты, презентации;
- проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров;
- сюжетно-ролевые игры;
- проект и др.

Данные формы способствуют развитию у обучающихся навыков общения в совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

### **Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России. Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников можно распределить по трем уровням, предложенным Д.В. Григорьевым и П.В. Степановым.

#### **1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):**

приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

**2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

**3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации школьников.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление *значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.*

### **Мониторинг результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основной школы**

Программа мониторинга рассчитана на ежегодное исследование, целью которого является отслеживание динамики уровня сформированности духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в условиях внедрения ФГОС ООО.

*Периодичность проведения* – ежегодно, в начале года «входная» и конце года итоговая. *Объект исследования* – уровень сформированности духовно-нравственного развития обучающихся основной школы. *Предмет исследования* – процесс психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного развития обучающихся. *Инструментарий мониторинга* представляет собой совокупность анкет, применение которых позволит получить комплексную оценку уровня духовно-нравственного развития и воспитания школьников.

Мониторинг проводится классным руководителем. При этом используется методика «Оценка уровня сформированности нравственных качеств и развития социального опыта младших подростков», разработанная на основе опросника П.В. Степанова. Эта методика позволяет создать «Диагностическую карту» класса и определить «Коэффициент уровня сформированности нравственных качеств и развития социального опыта обучающегося». Также оценка и коррекция развития личностных качеств обучающихся в духовно-нравственном направлении осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика. Мониторинг обучающихся представлен:

- Портфель (личные достижения);
- Анкета для обучающихся;
- Анкета для родителей.

### Учебно-тематический план

№	Название блока	Количество часов			
		5 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Культура общения	9	9	9	9
2	Самовоспитание	7	7	7	7
3	Общечеловеческие нормы нравственности	10	10	10	10
4	Великая Отечественная война	9	9	9	9
	Итого	35	35	35	34

#### 5 класс

№	Тема	Сроки	Количество часов
Блок 1. Культура общения			9
1	Диагностика духовно-нравственного развития	сентябрь	1
2	Правила поведения – основа общения. Формулировка понятий «общение», «правило». О тактичном и бестактном поведении.	сентябрь	1
3	Я среди людей. Нравственная позиция. Формирование первого впечатления. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. Игра «Комплименты»	сентябрь	1
4	Школа вежливости. Анкетирование в семье – Мини-проект «Добрые слова».	сентябрь	1
5	<b>Вежливость ничего не стоит, но много приносит.</b> Отработка навыков конструктивного взаимодействия, отстаивание своей точки зрения, аргументация, грамотное ведение дискуссии, компромисс, сотрудничество, умение договариваться в группе.	сентябрь	1
6	Я – хороший, ты – хороший!	октябрь	1
7	Дискуссия «Конфликтовать или не конфликтовать».	октябрь	1
8	Рождается ли в споре истина? (спор, оппонент, полемика, дискуссия, диспут,	октябрь	1

	тезис, аргумент)		
9	<b>Не сотвори себе проблему.</b> Составление таблицы «Последствия конфликта».	<b>октябрь</b>	<b>1</b>
Блок 2. Самовоспитание			7
10	Тайное всегда становится явным	ноябрь	1
11	Лгать нельзя, но если...?	ноябрь	1
12	<b>Совесть – основа нравственности.</b>	<b>ноябрь</b>	<b>1</b>
13	Поговорим о дружбе. Понятие «психологическая дистанция». Закономерности развития дружбы. «Кодекс» дружбы.	декабрь	1
14	Настоящая дружба в классе	декабрь	1
15	А ты умеешь дружить	декабрь	1
16	Мальчики и девочки	<b>декабрь</b>	<b>1</b>
Блок 3. Общечеловеческие нормы нравственности.			10
17	Смысл и счастье жизни	январь	1
18	<b>Киноклуб.</b> Просмотр фильма «Тим Талер, или проданный смех»	январь	1
19	<b>Киноклуб.</b> Просмотр фильма «Тим Талер, или проданный смех»	январь	1
20	<b>Киноклуб.</b> Анализ и обсуждение фильма «Тим Талер, или проданный смех»	февраль	1
21	<b>Киноклуб.</b> Эссе и обсуждение фильма «Тим Талер, или проданный смех»	февраль	1
22	Добро и зло идут по жизни рядом	февраль	1
23	«Пустое сердце бьется ровно». Беседа «Что такое сострадание». Добросердечность	февраль	1
24	Моё место в мире	март	1
25	<b>Жизнь человека как книга</b>	<b>март</b>	<b>1</b>
26	Мечты сбываются	март	1
Блок 4. Великая Отечественная война			9
27	<b>Киноклуб.</b> Просмотр фильма «Женя, Женечка и катюша»	апрель	1
28	<b>Киноклуб.</b> Просмотр фильма «Женя, Женечка и катюша»	апрель	1
29	<b>Киноклуб.</b> Анализ и обсуждение фильма «Женя, Женечка и катюша»	апрель	1
30	<b>Киноклуб.</b> Эссе и обсуждение фильма «Женя, Женечка и катюша»	апрель	1
31	О героизме наших воинов в годы Великой Отечественной войны (вводное занятие)	май	1
32	Героическая летопись семьи. Сбор и обработка материалов для проекта. Работа с поисковыми сайтами	май	1

33	Героическая летопись семьи. Сбор и обработка материалов для проекта. Написание сочинений	май	1
34	Героическая летопись семьи. Выступление и защита проектов	май	1
35	Диагностика духовно-нравственного развития	май-июнь	1

**Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся 5 класса**

**Формирование универсальных учебных действий:**

*Личностные универсальные учебные действия:*

*У обучающихся будут сформированы:*

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

*Метапредметные универсальные учебные действия:*

• *Регулятивные* универсальные учебные действия:

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;

• *Познавательные* универсальные учебные действия:

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• *Коммуникативные* универсальные учебные действия:

*Обучающийся научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

***Предметные результаты:***

1) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним.

2) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

3) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, и психического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека.

4) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей;

- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.

### 7 класс

№	Тема	Сроки	Количество часов
Блок 1. Культура общения			9
1	Диагностика духовно-нравственного развития	сентябрь	1
2	Этикет. Приглашение. Как дарить и принимать подарки. Мой дом принимает гостей. Я иду в гости.	сентябрь	1
3	Этика приветствия и знакомства. Этика временных отношений (поезд, театр, кино, гостиница и т. д.).	сентябрь	1
4	Привилегии и обязанности мужчин. Положение и поведение женщины.	сентябрь	1
5	Этикет. Культура речи. Этика эпистолярного общения. Этика телефонных разговоров.	сентябрь	1
6	<b>Мы в цифровом мире.</b> Капсула времени. Информация в Интернете: возможности и риски. Безопасный Интернет.	<b>октябрь</b>	<b>1</b>
7	Друзья, или френды.	октябрь	1
8	Агрессия в Интернете. Троллинг. Гипербуллинг.	октябрь	1
9	Самопрезентация. Социальные сети.	октябрь	1
Блок 2. Самовоспитание			7
10	Дружбой умеете дорожить. «Не бросай одного его»	ноябрь	1
11	О подлости и предательстве	ноябрь	1
12	<b>Киноклуб.</b> Просмотр фильма «Чучело»	<b>ноябрь</b>	1
13	<b>Киноклуб.</b> Просмотр фильма «Чучело»	декабрь	1
14	<b>Киноклуб.</b> Анализ и обсуждение фильма «Чучело»	декабрь	1
15	<b>Киноклуб.</b> Эссе и обсуждение фильма «Чучело»	декабрь	1
16	Жестокость – сестра трусости	<b>декабрь</b>	<b>1</b>
Блок 3. Общекультурные нормы нравственности.			10
17	Моя любимая книга	январь	1

18	Тайны книг	январь	1
<b>19</b>	<b>Жизнь человека как книга</b>	<b>январь</b>	<b>1</b>
20	Беседа «Значение слова ответственность». Ответственность за поступки	февраль	1
21	«Досадно мне, что слово честь забыто».	февраль	1
22	Пять секретов настоящего мужчины	февраль	1
23	Честь имею! Или кодекс настоящего мужчины	февраль	1
24	Преданность и привязанность. Верность. Любовь к человеку.	март	1
25	Материнская любовь. Без родителей – сирота	март	1

26	Мамочка любимая, свеча неугасимая	март	1
Блок 4. Великая Отечественная война			9
27	Дети в годы Великой Отечественной войны (вводное занятие)	апрель	1
28	Киноклуб. Просмотр фильма «Иди и смотри»	апрель	1
29	Киноклуб. Просмотр фильма «Иди и смотри»	апрель	1
30	Киноклуб. Анализ и обсуждение фильма «Иди и смотри»	апрель	1
31	Киноклуб. Эссе и обсуждение фильма «Иди и смотри»	май	1
32	Детство, опалённое войной	май	1
33	Дети – труженики тыла	май	1
34	Дети блокадного города	май	1
35	Диагностика духовно-нравственного развития	май-июнь	1

**Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся 7 класса**

**Формирование универсальных учебных действий:**

*Метапредметные* универсальные учебные действия:

• *Регулятивные* универсальные учебные действия:

Обучающий *научится*:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;

• *Познавательные* универсальные учебные действия:

Обучающийся *научится*:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Личностные универсальные учебные действия:

У обучающихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

### ***Предметные результаты:***

- 1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

- 2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

**Коммуникативные:**

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, и психического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека.

5) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

## 8 класс

№	Тема	Сроки	Количество часов
Блок 1. Культура общения			9
1	Диагностика духовно-нравственного развития	сентябрь	1
2	Тайное всегда становится явным	сентябрь	1
3	Зачем человеку быть честным?	сентябрь	1
4	Лгать нельзя, но если...?	сентябрь	1
<b>5</b>	<b>Совесть - нравственная ответственность</b>	<b>сентябрь</b>	<b>1</b>
6	Делано наспех – сделано на смех.	октябрь	1
7	В каждой крошке хлеба – труд.	октябрь	1
8	Быть занятым – быть счастливым.	октябрь	1
<b>9</b>	<b>Мои жизненные ценности</b>	<b>октябрь</b>	<b>1</b>
Блок 2. Самовоспитание			7
10	<b>Киноклуб. Просмотр фильма «Сто дней после детства»</b>	ноябрь	1

11	<b>Киноклуб.</b> Просмотр фильма «Сто дней после детства»	ноябрь	1
12	<b>Киноклуб.</b> Анализ и обсуждение фильма «Сто дней после детства»	ноябрь	1
13	<b>Киноклуб.</b> Эссе и обсуждение фильма «Сто дней после детства»	декабрь	1
14	Любовь – это желание жить	декабрь	1
15	Мальчики и девочки	декабрь	1
16	<b>Все к лучшему, поверь!</b> (О взаимодействии детей и родителей)	<b>декабрь</b>	<b>1</b>
Блок 3. Общечеловеческие нормы нравственности.			10
17	Личность как член общества.	январь	1
18	О, дайте, дайте мне свободу! Свобода личная и национальная. Свобода и ответственность	январь	1
19	Человек рожден для счастья!	январь	1
20	Беседа «Что такое толерантность».	февраль	1
21	Все мы разные, но все мы равные	февраль	1
22	Важно не то кто ты, а какой ты	февраль	1
23	Найди своё место в мире	февраль	1
24	Внешний облик – внутренний мир	март	1
25	В здоровом теле – здоровый дух	март	1
26	Разговор о важном (никотин – конвейер смерти)	март	1
Блок 4. Великая Отечественная война			9
27	О героизме наших воинов в годы Великой Отечественной войны (вводное занятие)	апрель	1
28	<b>Киноклуб.</b> Просмотр фильма «Правнуки»	апрель	1
29	<b>Киноклуб.</b> Просмотр фильма «Правнуки»	апрель	1
30	<b>Киноклуб.</b> Анализ и обсуждение фильма «Правнуки»	апрель	1
31	<b>Киноклуб.</b> Эссе и обсуждение фильма «Правнуки»	май	1
32	Стихи о войне в исполнении авторов. Аудиокниги	май	1
33	Поэты о Великой Отечественной войне. Выбор стихов	май	1
34	Конкурс чтецов стихов о Великой Отечественной войне	май	1
35	Диагностика духовно-нравственного развития	май-июнь	1

## **Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся 8 класса**

### **Формирование универсальных учебных действий:**

Личностные универсальные учебные действия:

У обучающихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Метапредметные универсальные учебные действия:

• Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;

• Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

***Предметные результаты:***

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, русскому языку, народным традициям, старшему поколению;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, и психического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности

9 класс

№	Тема	Сроки	Количество часов
Блок 1. Культура общения			9
1	Диагностика духовно-нравственного развития	сентябрь	1
2	Я – хороший, ты – хороший!	сентябрь	1
3	Дискуссия «Конфликтовать или не конфликтовать».	сентябрь	1
4	Чего в другом не любишь, того и сам не делай!	сентябрь	1
5	Не сотвори себе проблему.	сентябрь	1
6	Разговор о важном	октябрь	1
7	История одного обмана – табак	октябрь	1
8	История одного обмана – алкоголь	октябрь	1
9	Секреты манипуляции (о вредных привычках)	октябрь	1
Блок 2. Самовоспитание			7
10	Мой выбор (профилактика суицидального поведения)	ноябрь	1
11	Время. Что оно для меня значит? Стремительное или бесцельное	ноябрь	1
12	Дорогу осилит идущий (саморазвитие, личностный рост)	ноябрь	1
13	<b>Киноклуб.</b> Просмотр фильма «Белый Бим чёрное ухо»	декабрь	1
14	<b>Киноклуб.</b> Просмотр фильма «Белый Бим чёрное ухо»	декабрь	1
15	<b>Киноклуб.</b> Анализ и обсуждение фильма «Белый Бим чёрное ухо»	декабрь	1
16	<b>Киноклуб.</b> Эссе и обсуждение фильма «Белый Бим чёрное ухо»	декабрь	1
Блок 3. Общечеловеческие нормы нравственности.			10
17	Десять Заповедей – основа нравственности человека	январь	1
18	Не укради.	январь	1
19	Вверх по лестнице жизни	январь	1
20	«Все работы хороши, выбирай на вкус»	февраль	1
21	<b>Киноклуб.</b> Просмотр фильма «Доживем до понедельника»	февраль	1
22	<b>Киноклуб.</b> Анализ и обсуждение фильма «Доживем до понедельника»	февраль	1
23	<b>Киноклуб.</b> Анализ и обсуждение фильма	февраль	1

	«Доживем до понедельника»		
24	<b>Киноклуб.</b> Анализ и обсуждение фильма «Доживем до понедельника»	март	1
25	<b>Киноклуб.</b> Эссе и обсуждение фильма «Доживем до понедельника»	март	1
26	Как сердцу высказать себя?	март	1
Блок 4. Великая Отечественная война			9
27	О героизме наших воинов в годы Великой Отечественной войны (вводное занятие)	апрель	1
28	Выбор фильма о ВОВ для просмотра в киноклубе	апрель	1
29	<b>Киноклуб.</b> Просмотр фильма по выбору детей	апрель	1
30	<b>Киноклуб.</b> Просмотр фильма по выбору детей	апрель	1
31	<b>Киноклуб.</b> Анализ и обсуждение фильма	май	1
32	<b>Киноклуб.</b> Эссе и обсуждение фильма	май	1
33	Диагностика духовно-нравственного развития	май	1
34	Резерв	май	1

### **Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся 9 класса**

#### **Формирование универсальных учебных действий:**

*Метапредметные* универсальные учебные действия:

• *Регулятивные* универсальные учебные

действия: Обучающий *научится*:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его

оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;

• *Познавательные* универсальные учебные действия:

Обучающийся *научится*:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- *Коммуникативные* универсальные учебные действия:  
Обучающийся *научится*:
  - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
  - формулировать собственное мнение и позицию;
  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; *Личностные* универсальные учебные действия:

У обучающихся *будут сформированы*:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

***Предметные результаты:***

1) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

2) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

3) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, и психического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

4) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.

## Список литературных источников

### Литература для учителя

1. Внеурочная деятельность в школе [Электронный ресурс]  
– Режим доступа: konf // [www.ipkps.bsu.edu.ru](http://www.ipkps.bsu.edu.ru)
2. Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.
3. Андреев А.А. Методика «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью», Москва, 2010.
4. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э. Козлов, В. Петрова, И. Хомякова // Воспитание школьников. - 2004-2007. - №1-9.
5. Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. - 3-е изд. - М.: Флинта, 2003. - 128 с.
6. Степанов Е.Н. «Изучение уровня удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения». Москва, 2009
7. Тисленкова, И.А. Духовно-нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А. Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. – 108 с.

8. Шемшурина, А.И. Нравственное воспитание школьников: методические рекомендации / А.И. Шемшурина // Этическое воспитание.-2005-№1.
9. Шемшурина, А.И. Программа духовно-нравственного воспитания школьников в работе классного руководителя [Текст]/ А.И. Шемшурина // Этическое воспитание.-2006-№2.
10. Щуркова, Н.Е. Диагностика воспитанности [Текст] / Н.Е. Щуркова. - М.,2007. – 107 с.
11. Шилова М.И.,Методика «Изучение воспитанности учащихся», Москва, 2005

### **Литература для обучающихся**

1. Кабрера, А. Феи рассказывают о благодарности [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
2. Кабрера, А. Феи рассказывают о самоуважении [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
3. Кабрера, А. Феи рассказывают о скромности [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
4. Кабрера, А. Феи рассказывают о солидарности [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
5. Кабрера, А. Феи рассказывают о сочувствии [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
6. Кабрера, А. Феи рассказывают о храбрости [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
7. Кабрера, А. Феи рассказывают о щедрости [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
8. Кабрера, А. Феи рассказывают об ответственности [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
9. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена [Текст] / М.: Астрель, 2000. – 240 с.
10. Яровицкий, В. Мой первый учебник по психологии. Книга для подростка [Текст] / В. Яровицкий. – М.: Феникс, 2011. – 256 с.















