

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Енкаевская школа



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**«Тропинка в профессию»**  
**2 класс**  
**на 2023-2024 учебный год**

с.Четово  
2023 г.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» во 2 классе составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями)
- Основной образовательной программой начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения Енкаевская школа для 2-4 классов (ФГОС) на 2023-2024 гг.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, из расчета - 1 учебный час в неделю.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **«Тропинка в профессию»**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

поведенческие навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по комплексной программе «Тропинка в профессию» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

**Личностные результаты:**

У ученика будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
  - умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- У ученика могут быть сформированы:
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
  - стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

Ученик научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

Ученик научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Ученик научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументированно отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

#### **Предметные результаты:**

Знает:

Основные сферы профессиональной деятельности человека;

Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

Предприятия и учреждения населенного пункта, района;

Основные приемы выполнения учебных проектов.

Умеет:

Оперировать основными понятиями и категориями;

Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.



### 3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
1	<b>Тема 1. Профессии вокруг нас.</b> Первые умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности	беседа, индивидуальные задания, задания в паре и группах,	игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры)

	людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека. Конкурс рисунков и поделок на тему «Кем быть». Игра «Угадай, кто чем занимается?» Создание макета лэпбука. Игра-конкурс-соревнование.		
2	<b>Тема 2. Профессии, которые нас кормят.</b> Как происходит выращивание зерна, сбор урожая, хранение, производство муки и получение конечного продукта – хлеба. Так же ученики представляют результаты исследования о профессиях, которые участвуют в производстве хлеба к мероприятию разучиваются стихи, пословицы. Беседа с игровыми элементами. Практическая работа «Составление меню»	беседа, парные и групповые задания, проектная работа	изобразительная, познавательная, практическая, проектная
3	<b>Тема 3. Профессии, которые нас охраняют.</b> Продолжается знакомство школьников с трудом людей, которые нас охраняют, углубляются их представления о разных профессиях. Второклассники учатся устанавливать отношения в трудовых группах, осваивать различные умения и навыки трудовой деятельности. Встреча с представителями данной профессии (организационно-мотивационная часть, актуализация опорных знаний, беседа, игра, обобщение, рефлексия) Квест-игра. Выпуск газеты.	беседа, парные и групповые задания, проектная работа	изобразительная, познавательная, практическая, проектная
4	<b>Тема 4. Профессии, которые делают нас красивыми.</b> Беседа, презентация. Практическая часть «Конструирование макета из бумаги, с использованием пластилина» Анализ детской косметики. Рекомендации по использованию косметики.	беседа, индивидуальные задания, задания в паре и группах, практическая работа	досуговое общение, познавательная, практическая, проектная
5	<b>Тема 5. Профессии, которые помогают путешествовать.</b> Обучающиеся получают возможность познакомиться с профессиями людей, которые	беседа, индивидуальные задания, задания в паре и группах, практическая работа	игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); литературно-художественная деятельность

	<p>помогают нам путешествовать. Продолжится воспитание понимания важности целенаправленного раннего знакомства с миром профессий и уважительного отношения к любому труду, потребность в получении знаний о многообразии профессий, будет формироваться отношение к людям любого труда, как к высшей ценности общества.</p> <p>Встреча с представителями данных профессий (организационно-мотивационная часть, актуализация опорных знаний, беседа, игра, обобщение, рефлексия).</p> <p>Беседа с игровыми элементами.</p>		
6	<p><b>Тема 6. Профессии в школе.</b></p> <p>Обучающиеся получают возможность познакомиться с профессиями людей, которые работают в школе., продолжится воспитание любви к труду, уважение к людям труда.</p> <p>Квест-игра</p> <p>Встреча с педагогами (организационно-мотивационная часть, актуализация опорных знаний, беседа, обобщение, рефлексия).</p> <p>Трудовые династии. Ролевая игра.</p> <p>Работа с картотекой в школьной библиотеке.</p> <p>Встреча с директором (организационно-мотивационная часть, актуализация опорных знаний, беседа, обобщение, рефлексия).</p> <p>Подготовка к практикуму «Я – будущий учитель».</p>	<p>беседа, индивидуальные задания, задания в паре и группах, практическая работа</p>	<p>игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); досуговое общение, познавательная, практическая</p>
7	<p><b>Тема 7. Итоговое мероприятие “Фестиваль профессий”.</b></p> <p>Конкурсно-игровая программа.</p> <p>Выступления учеников.</p>	<p>активизирующая беседа, викторина, практическая работа</p>	<p>досуговое общение, познавательная, практическая, игровая</p>

#### 4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Содержание занятия	МОДУЛЬ	Направление воспитательной деятельности
<b>Тема 1. «Профессии вокруг нас» 2 часа.</b>					
1			Что я знаю о профессиях?	КВД	П
2			«Какая профессия самая важная».	КВД	П
<b>Тема 2. «Профессии, которые нас кормят» 6 часов.</b>					
3			Профессия животновод	КВД	П
4			Профессия хлебороб	КВД	П
5			Профессия диетолог	КВД	П
6			Кулинарный поединок	КВД	П
7			Кулинарный поединок	КВД	П
8			«Мои впечатления»	КВД	П
<b>Тема 3. «Профессии, которые нас охраняют» 6 часов.</b>					
9			Служба спасения	КВД	П
10			Полиция	КВД	П
11			Следствие ведут второклассники!	КВД	П
12			Пожарная служба	КВД	П
13			Я б в военные пошел...	КВД	П
14			Мои впечатления	КВД	П
<b>Тема 4. «Профессии, которые делают нас красивыми» 6 часов.</b>					
15			Профессия парикмахер. Из истории причесок.	КВД	П
16			Профессия парикмахер. Наши дни.	КВД	П
17			Профессия парикмахер. Наши дни.	КВД	П
18			Косметолог	КВД	П
19			Работа с заботой о здоровье. Тренер по фитнесу, хореограф.	КВД	П
20			Мои впечатления	КВД	П
<b>Тема 5. «Профессии, которые помогают путешествовать» 6 часов.</b>					
21			Профессия экскурсовод	КВД	П
22			Профессия экскурсовод	КВД	П
23			Профессии людей, связанных с наземным транспортом (водитель, диспетчер, кондуктор)	КВД	П
24			Профессии людей, связанных с воздушным транспортом (пилот, помощник пилота, штурман, бортпроводник, диспетчер).	КВД	П
25			Профессии людей, связанных с водным транспортом (матрос, лоцман, шкипер, механик, радиотелеграфист, капитан).	КВД	П
26			Мои впечатления	КВД	П
<b>Тема 6. «Профессии в школе» 5 часов.</b>					
27			Кто работает в школе?	КВД	П
28			Профессия учитель.	КВД	П
29			Профессия библиотекарь	КВД	П
30			Роль директора в школе.	КВД	П

<b>31</b>		Мои впечатления	<b>КВД</b>	<b>П</b>
<b>Тема 7. «Итоговое мероприятие “Фестиваль профессий”» 3 часа.</b>				
<b>32</b>		Реклама профессий	<b>КВД</b>	<b>П</b>
<b>33</b>		Реклама профессий	<b>КВД</b>	<b>П</b>
<b>34</b>		Реклама профессий	<b>КВД</b>	<b>П</b>